

Nuestra experiencia con los  
“menores no acompañados”  
puede ser útil para atender a los  
jóvenes refugiados

Said El Kadaoui. Psicólogo,  
psicoterapeuta, escritor.  
AEN/ACPP

# Contextos de riesgo

## Amina Bargach

- El contexto social del Maghreb: carencia de relaciones democráticas, subdesarrollo, índice de analfabetización alarmante, y la emergencia de unos jóvenes que aspiran a una vida mejor.
- Divorcio patológico entre la clase política y las clases sociales

# Contextos de riesgo

## Amina Bargach

- Las familias con menores dejan de ser un asunto de Estado para convertirse en objetivo asistencial (ONGs, movimientos de la sociedad civil nacionales e internacionales etc.)

# Contextos de riesgo

## Amina Bargach

- “La pareja parental, que debe dirigir y respaldar el proyecto de vida de la familia, con frecuencia no puede - aunque quiera- ejercer esa función”.
- La desesperación por un lado y el mensaje mítico de que en Europa el derecho del menor está garantizado, hace que éste emerja como líder del grupo social.

# Contextos de riesgo

## Amina Bargach

- Conclusión: Perversión en la redistribución de los roles familiares: los hijos hacen de “padres”, a quienes ellos, a su corta edad, tienen que salvar, a fin de restituirles la jerarquía sustraída.

# El trauma del exilio forzado

## Amina Bargach

- 1.- “Los viajes”: se realizan en grupos, con adultos, muchas veces dentro de una patera, otras en los bajos de una autobús.

Previamente hay un período de espera en el país de origen. Los menores refieren recuerdos gratos, vivencias entrañables con esos adultos, con los que suele haber una experiencia de adopción que resulta beneficiosa.

# El trauma del exilio forzado

## Amina Bargach

- 2. Euforia por haber logrado llegar, e incluso por haber logrado sobrevivir frente a otros compañeros del “viaje” que no han tenido la misma suerte que él. Esta fase suele ser muy corta

# El trauma del exilio forzado

## Amina Bargach

- 3. “Caída al vacío”: fallan los sistemas humanos-naturales de contención. Se les plantea una dialéctica entre el marco de referencia externo y el marco de referencia interno, y entre ambos es necesario mantener un equilibrio que exige ser realizado en un mínimo de tiempo. (Riesgo de un mal diagnóstico).



# El trauma del exilio forzado

## Amina Bargach

- 4. Falla el sistema escolar: se le debería urgentemente reintegrar al espacio escolar. La escuela ofrece al menor la posibilidad de adquirir rápidamente una identidad, junto a otros menores autóctonos, por ser un espacio de “homogeneización” y aprendizaje.

# El trauma del exilio forzado

## Amina Bargach

- 5. Los propios fallos sufridos en el subsistema conllevan a que en el menor aumento esa sensación de ruptura: por sus propias pérdidas, por carencias afectivas, pero, sobre todo, por la merma de su autoestima al constatar que es objeto de odio irracional, de racismo, experimentando una fuerte incertidumbre ante su futuro.

# El trauma del exilio forzado

## Amina Bargach

- 6. Las rupturas con el marco de referencia habitual, el proceso angustiante del viaje y las grandes contradicciones con la que el menor ve que se le trata hace que puedan surgir: falta de concentración, somatizaciones, depresiones, angustia etc.

# La intervención de los profesionales

- Los centros de acogida son espacios que sustituyen el espacio familiar y, por tanto, deben cumplir unos requisitos imprescindibles: servir de apoyo y supervivencia.
- No hay que olvidar que reciben seres humanos en circunstancias deplorables.

# La intervención de los profesionales

- La tarea más importante que incumbe al profesional con estos menores es realizar con ellos el mismo recorrido: “amueblarles la memoria, ponerles orden, devolverles la propia historia, contener las emociones, las angustias, tener siempre en cuenta su doble pertenencia.

# La intervención de los profesionales

- “Interdependencia recíproca” (A.Bargach): el encuentro con el menor migrante es un proceso interactivo, que necesariamente conlleva una influencia recíproca y que precisa de la habilidad del agente social para poder dejarse llevar y explorar sus propias emociones, a través el otro (el menor).

# La intervención de los profesionales

- Impactarles dándoles estabilidad: percibirlos como personas en edad evolutiva, en movimiento, con un pasado y un presente, marcado por su nueva doble pertenencia. Aunque lleven poco tiempo, tenemos la obligación de impactarles con una estabilidad que, aunque sea relativa, resulta muy importante para dar sentido a las intervenciones profesionales.